

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

---

**HỒ THANH AN**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC  
THEO HÌNH THỨC TRẢI NGHIỆM Ở TRƯỜNG  
THPT CHUYÊN LÊ QUÝ ĐÔN, TỈNH LAI CHÂU THEO  
CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2019**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

---

**HỒ THANH AN**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC  
THEO HÌNH THỨC TRẢI NGHIỆM Ở TRƯỜNG  
THPT CHUYÊN LÊ QUÝ ĐÔN, TỈNH LAI CHÂU THEO  
CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI**

**Ngành: Quản lý giáo dục  
Mã số: 8.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: TS. Hà Thị Kim Linh**

**THÁI NGUYÊN - 2019**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan những số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là trung thực và chưa hề được sử dụng để bảo vệ một học vị nào khác.

Tôi cam đoan rằng mọi sự giúp đỡ cho việc thực hiện luận văn này đã được cảm ơn và các thông tin trích dẫn trong luận văn đều đã được chỉ rõ nguồn gốc.

*Thái Nguyên, ngày 18 tháng 3 năm 2019*

**Tác giả luận văn**

**Hồ Thanh An**

## LỜI CẢM ƠN

Tác giả xin chân thành cảm ơn lãnh đạo Trường ĐHSP Thái Nguyên, Khoa Tâm lý Giáo dục, các thầy giáo, cô giáo đã giảng dạy và giúp đỡ tác giả trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu đề tài.

Tác giả xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới TS Hà Thị Kim Linh - người đã trực tiếp hướng dẫn tác giả thực hiện luận văn này.

Tôi xin gửi lời cảm ơn tới Ban giám hiệu, giáo viên và học sinh của trường THPT chuyên Lê Quý Đôn, tỉnh Lai Châu đã nhiệt tình cộng tác và giúp đỡ để tôi hoàn thành luận văn.

Cuối cùng, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn tới gia đình, bạn bè, đồng nghiệp đã động viên, quan tâm, chia sẻ và tạo điều kiện giúp tôi hoàn thành tốt luận văn này.

*Thái Nguyên, ngày 18 tháng 3 năm 2019*

**Tác giả luận văn**

**Hồ Thanh An**

## MỤC LỤC

Lời cam đoan .....	i
Lời cảm ơn.....	ii
Mục lục .....	iii
Danh mục các từ viết tắt .....	iv
Danh mục các bảng.....	v
Danh mục biểu đồ.....	vi
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	4
3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu.....	4
4. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	4
5. Giả thuyết khoa học.....	4
6. Phạm vi nghiên cứu .....	5
7. Phương pháp nghiên cứu .....	5
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CÁC MÔN KHOA HỌC TỰ NHIÊN THEO HÌNH THỨC TRẢI NGHIỆM Ở TRƯỜNG THPT THEO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI</b> .....	<b>7</b>
1.1. Lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	7
1.1.1. Những nghiên cứu về dạy học theo hình thức trải nghiệm ở nước ngoài .....	7
1.1.2. Nghiên cứu về dạy học theo hình thức trải nghiệm ở trong nước.....	10
1.2. Một số khái niệm cơ bản .....	12
1.2.1. Hoạt động trải nghiệm .....	12
1.2.2. Dạy học theo hình thức trải nghiệm .....	13
1.2.3. Quản lý hoạt động dạy học theo hình thức trải nghiệm .....	16
1.3. Những vấn đề cơ bản về tổ chức hoạt động dạy học theo hình thức trải nghiệm ở trường THPT theo chương trình giáo dục phổ thông mới .....	18

1.3.1. Trải nghiệm trong dạy học các môn khoa học tự nhiên ở trường THPT.....	18
1.3.2. Mục tiêu của dạy học các môn khoa học tự nhiên theo hình thức trải nghiệm ở trường THPT .....	20
1.3.3. Đặc điểm hoạt động dạy học theo hình thức trải nghiệm ở trường THPT ....	21
1.3.4. Nội dung dạy học các môn khoa học tự nhiên theo hình thức trải nghiệm ở trường THPT.....	22
1.3.5. Vai trò của cán bộ quản lý và giáo viên trong tổ chức hoạt động dạy học các môn khoa học tự nhiên theo hình thức trải nghiệm ở trường THPT....	28
1.4. Quản lý tổ chức hoạt động dạy học các môn khoa học tự nhiên theo hình thức trải nghiệm ở trường THPT theo chương trình giáo dục phổ thông mới.....	29
1.4.1. Mục tiêu quản lý hoạt động dạy học các môn khoa học tự nhiên theo hình thức trải nghiệm.....	29
1.4.2. Nội dung quản lý hoạt động dạy học các môn khoa học tự nhiên theo hình thức trải nghiệm ở trường THPT.....	30
1.5. Những yếu tố ảnh hưởng tới quản lý dạy học các môn khoa học tự nhiên theo hình thức trải nghiệm ở trường THPT theo chương trình giáo dục phổ thông mới.....	34
1.5.1. Các yếu tố chủ quan.....	34
1.5.2. Các yếu tố khách quan.....	36
Kết luận chương 1.....	37
<b>Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CÁC MÔN KHOA HỌC TỰ NHIÊN THEO HÌNH THỨC TRẢI NGHIỆM Ở TRƯỜNG THPT CHUYÊN LÊ QUÝ ĐÔN, TỈNH LAI CHÂU THEO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI.....</b>	<b>39</b>
2.1. Khái quát về khảo sát thực trạng .....	39
2.1.1. Vài nét về trường THPT chuyên Lê Quý Đôn, tỉnh Lai Châu .....	39
2.1.2. Khái quát về khảo sát thực trạng .....	41

2.2. Kết quả khảo sát thực trạng .....	42
2.2.1. Thực trạng hoạt động dạy học theo hình thức trải nghiệm các môn khoa học tự nhiên ở trường THPT chuyên Lê Quý Đôn, tỉnh Lai Châu theo chương trình giáo dục phổ thông mới .....	42
2.2.2. Thực trạng quản lý hoạt động dạy học các môn khoa học tự nhiên theo hình thức trải nghiệm ở trường THPT chuyên Lê Quý Đôn, tỉnh Lai Châu theo chương trình giáo dục phổ thông mới.....	52
2.3. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động dạy học các môn khoa học tự nhiên theo hình thức trải nghiệm ở trường THPT chuyên Lê Quý Đôn, tỉnh Lai Châu theo chương trình giáo dục phổ thông mới .....	58
2.4. Đánh giá chung về thực trạng quản lý hoạt động dạy học các môn khoa học tự nhiên theo hình thức trải nghiệm ở trường THPT Chuyên Lê Quý Đôn, tỉnh Lai Châu theo chương trình giáo dục phổ thông mới .....	60
2.4.1. Những điểm mạnh .....	60
2.4.2. Những điểm yếu .....	61
Kết luận chương 2.....	63
<b>Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CÁC MÔN KHOA HỌC TỰ NHIÊN THEO HÌNH THỨC TRẢI NGHIỆM Ở TRƯỜNG THPT CHUYÊN LÊ QUÝ ĐÔN, TỈNH LAI CHÂU THEO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI.....</b>	<b>64</b>
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp .....	64
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính pháp lý .....	64
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính khoa học .....	64
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa .....	65
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	65
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi.....	65
3.1.6. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả .....	66
3.2. Biện pháp quản lý hoạt động dạy học các môn khoa học tự nhiên theo hình thức trải nghiệm ở trường THPT chuyên Lê Quý Đôn, tỉnh Lai Châu theo chương trình giáo dục phổ thông mới .....	66

3.2.1. Nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên về dạy học theo hình thức trải nghiệm.....	66
3.2.2. Bồi dưỡng cho giáo viên về năng lực tổ chức hoạt động dạy học các môn khoa học tự nhiên theo hình thức trải nghiệm.....	68
3.2.3. Chỉ đạo sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng tổ chức dạy học các môn khoa học tự nhiên theo hình thức trải nghiệm.....	72
3.2.4. Kiểm tra đánh giá hoạt động dạy học các môn khoa học tự nhiên theo hình thức trải nghiệm ở trường THPT.....	73
3.2.5. Hoàn thiện các điều kiện, phương tiện phục vụ hoạt động dạy học các môn khoa học tự nhiên theo hình thức trải nghiệm ở trường THPT chuyên Lê Quý Đôn, tỉnh Lai Châu.....	75
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp đề xuất.....	77
3.4. Khảo nghiệm nhận thức về tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất.....	78
3.4.1. Đối tượng khảo nghiệm.....	78
3.4.2. Cách đánh giá.....	78
3.4.3. Kết quả khảo nghiệm.....	78
Kết luận chương 3.....	82
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....</b>	<b>83</b>
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO.....</b>	<b>86</b>



## DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

BGH	Ban giám hiệu
CBQL	Cán bộ quản lý
CM	Cha mẹ
CMHS	Cha mẹ học sinh
CNXH	Chủ nghĩa xã hội
GD&ĐT	Giáo dục và đào tạo
GV	Giáo viên
HĐ	Hoạt động
HĐTN	Hoạt động trải nghiệm
HĐTNST	Hoạt động trải nghiệm sáng tạo
HS	Học sinh
KHTN	Khoa học tự nhiên
TB	Trung bình
THPT	Trung học phổ thông
TN	Trải nghiệm
VD	Ví dụ

## DANH MỤC BẢNG

Bảng 2.1. Thống kê kết quả giáo dục ở trường THPT chuyên Lê Quý Đôn tỉnh Lai Châu .....	40
Bảng 2.2. Chất lượng học sinh giỏi 3 năm qua trường THPT chuyên Lê Quý Đôn, tỉnh Lai Châu.....	40
Bảng 2.3. Nhận thức về sự cần thiết tổ chức HĐ dạy học các môn KHTN theo hình thức trải nghiệm ở trường THPT.....	42
Bảng 2.4. Vai trò của dạy học các môn KHTN theo hình thức trải nghiệm ở trường THPT chuyên Lê Quý Đôn, tỉnh Lai Châu.....	44
Bảng 2.5. Thực trạng các phương pháp dạy học các môn KHTN theo hình thức trải nghiệm ở trường THPT chuyên Lê Quý Đôn, tỉnh Lai Châu .....	45
Bảng 2.6. Thực trạng hình thức đánh giá kết quả học tập các môn KHTN theo hình thức trải nghiệm ở trường THPT chuyên Lê Quý Đôn, tỉnh Lai Châu .....	48
Bảng 2.7. Đánh giá năng lực tổ chức hoạt động dạy học các môn KHTN theo hình thức trải nghiệm của giáo viên ở trường THPT chuyên Lê Quý Đôn, tỉnh Lai Châu .....	50
Bảng 2.8. Thực trạng điều kiện tổ chức hoạt động dạy học các môn KHTN theo hình thức trải nghiệm ở trường THPT chuyên Lê Quý Đôn, ..	51
Bảng 2.9. Thực trạng lập kế hoạch HĐ dạy học các môn KHTN theo hình thức trải nghiệm ở trường THPT chuyên Lê Quý Đôn, tỉnh Lai Châu.....	52
Bảng 2.10. Thực trạng tổ chức hoạt động dạy học các môn KHTN theo hình thức trải nghiệm ở trường THPT chuyên Lê Quý Đôn Lai Châu.....	53
Bảng 2.11. Thực trạng chỉ đạo HĐ dạy học các môn KHTN theo hình thức trải nghiệm ở trường THPT chuyên Lê Quý Đôn, tỉnh Lai Châu .....	54